FICHE PÉDAGOGIQUE

FDLM N° 387/ **EXPLOITATION DES PAGES 10-11**

PAR MARIE-FRÉDÉRIQUE QUESSOT, LAURENCE COURTIAL ET LE SERVICE PÉDAGOGIQUE DE L'ALLIANCE FRANÇAISE DE PARIS ÎLE-DE-FRANCE

PUBLIC : B2, ADULTES ET ADOLESCENTS, FRANÇAIS PROFESSIONNEL

DURÉE :
SÉANCE 1 : 1 H / SÉANCE 2 : 2 H

MATÉRIEL
- Vidéoprojecteur ou TNI, article de Marie-Christine Simonet, p. 10-11 du *Français dans le monde*, n° 387

PRÉ-REQUIS LINGUISTIQUES
- Lexique de l'économie/la finance ; outils pour l'argumentation, la structuration du discours (connecteurs)

OBJECTIFS PRAGMATIQUES
- Comprendre un article sur un sujet économique, exprimer son point de vue, exprimer l'opposition/l'indignation, adopter le ton et le langage pour alerter l'opinion sur un sujet d'actualité.

OBJECTIFS SOCIAUX CULTUREL
- Sensibilisation à l'expression citoyenne

RESSOURCES SUR INTERNET
- http://www.indignez-vous.fr/
- http://eduscol.education.fr/lettres/im_pdflettres/comment-exprimer-indignation.pdf (carte heuristique pour exprimer l'indignation)

Dessins humoristiques :
- http://www.les-crises.fr/remuneration-pdg-2/ « faut relativiser »
- http://ulcgtlyon36.org/?p=2271 « le chat »
- http://www.lesmotsontunsens.com/economies-d-echelle-dessin-6847 « échelle des salaires »
- http://antoinebevort.blogspot.fr/2013/03/remunerations-abusives-la-democratie.html « laissez les patrons tranquilles ! »
- http://berth.canalblog.com/archives/2009/05/15/13736327.html « le salaire des footballeurs »

MOTS CLÉS
- économie, salaires, éthique, indignés, citoyens, suisse, référendum, forum

Poster un message sur un site associatif pour s'indigner sur un thème économique local

À l'issue d'un travail sur le repérage lexical et le ton critique de l'article, les apprenants seront amenés à exprimer leur avis concernant les pratiques économiques et financières de leur pays. Ils le feront par le biais d'un message posté sur un site Internet citoyen dont le fonctionnement leur aura été présenté au préalable. Le recours à un site Internet leur permettra, dans une perspective actionnelle, de réaliser la tâche finale en dehors du cadre de la classe.

AMORCE / SENSIBILISATION

Montrer ou projeter le(s) dessin(s) humoristique(s) de votre choix. En classe entière, faire repérer le thème commun aux images :
- *Qui est représenté sur les images ?*
- *Quels sont les mots-clés que vous pouvez dégager de ces images ?*
- *Quel sont les thèmes communs à ces images ?*

REPÉRAGE DU DOCUMENT

1) Distribuer et faire lire le texte aux apprenants. Lecture individuelle du texte. En grand groupe, poser les questions suivantes :
- *Quel événement a marqué la Suisse en mars 2013 ?*
- *Qui en est à l'origine ?*
- *Quel sentiment a poussé une majorité de Suisses à soutenir Thomas Minder ?*

2) Échanges à l'oral avec la classe :
- *Ce qui s'est passé en Suisse vous surprend-il ?*
- *Que pensez-vous de la démarche de Thomas Minder et du résultat ?*

3) Recherche d'informations (cf. fiche apprenant)

LANCEMENT ET RÉALISATION DE LA TÂCHE

Note à l'enseignant pour l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de la tâche :
Lancer la tâche et les recherches à effectuer en amont. Donner des pistes pour cibler les recherches (titres de journaux spécialisés, locaux ou internationaux. Ex : *Le Monde, Courrier international*, etc.).
Guider les apprenants dans la compréhension de la tâche en présentant le format du message attendu. Les consignes sont directement visibles sur le site Internet dans la rubrique : « S'indigner constructivement : mode d'emploi ».
Guider les apprenants dans l'exercice d'écriture, en fournissant si besoin du matériel pour s'exprimer (carte heuristique des expressions de l'indignation, exercices supplémentaires, etc.).

Tâche : Vous allez réagir/vous exprimer sur une question économique de votre pays en postant un message sur un site internet citoyen

SÉANCE 1

Recherche de l'information

Lire l'article.

• En groupe de 2 ou 3, relevez dans le texte le(s) adjectif(s) utilisé(s) pour qualifier les noms suivants. Plusieurs réponses sont parfois possibles.

Avantages financiers	Adjectifs du texte
- bonus	.....
- rémunérations	.....
- primes	.....
- retraites chapeaux	.....
- salaires	.....

• Comparez vos réponses en groupe-classe.
• À quel champ lexical appartiennent ces adjectifs ? Quelle idée expriment-ils ?
• Relever dans l'article des mots ou groupes de mots traduisant l'état d'esprit des citoyens suisses.

Traitement de l'information

En petit groupe (2-3 personnes) et à l'aide de l'article, complétez les informations manquantes dans le tableau suivant :

Motifs d'indignation (ce que l'article dénonce)	Exemples, chiffres ou précisions	Solutions proposées dans l'article
Rémunérations excessives		
		Limiter le ratio de 1 à 12 ans
Pertes bancaires		
		Suppression pour tous les Cantons

Préparation de la tâche

Vous allez vous exprimer à propos d'un fait relatif à l'économie de votre pays qui vous indigne. Vous posterez un message sur le site « *Indignez-vous.fr : le site citoyen des indignés constructifs* ». Dans ce message, vous évoquerez précisément le motif de votre indignation, et proposerez des solutions.

En groupe (2-3 personnes) :
Choisissez un fait d'actualité qui concerne un des thèmes suivants :
- Les écarts de salaires,
- L'évasion fiscale,
- Les avantages financiers des grands patrons.

Récoltez des informations précises sur la situation d'indignation choisie (lieu, personnes concernées, chiffres…). En classe ou à la maison, consultez la presse (locale, internationale) et les sites d'information en ligne (ex : lemonde.fr). Votre professeur vous aide à délimiter vos recherches.

SÉANCE 2

Réalisation de la tâche

En classe entière :
• 3 min / groupe : présentez brièvement les résultats de votre recherche à la classe : l'événement choisi et les principales données sur le sujet.
• Avant la rédaction du message pour le site associatif :

Observez la structure du message attendu. Qu'est-ce qui doit figurer dans votre message ?
1) …
2) …

Consulter un exemple en ligne de message posté (repérez le ton, la formulation des idées).

En groupe :
Rédigez le message. Si besoin votre professeur peut vous aider en vous donnant des outils pour vous exprimer.
Adoptez le ton et les formes pour alerter sur la situation choisie et susciter l'indignation.
Après correction du professeur, postez le message sur le site.

Restitution :

Lisez les messages postés en ligne par les autres groupes. Échangez avec eux sur les événements choisis, la pertinence des solutions proposées, votre sentiment après lecture…